

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lamkin

Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021

Calificación alcanzada por la escuela: No fue calificada: Se declaró situación de desastre

Distinciones:

Desempeño académico en Matemáticas

Desempeño académico en Ciencias

25% más alto: Cierre de brechas comparativo

Aptitud para estudios superiores



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Demografía.....	6
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres y la comunidad	12
Tecnología	13
Problemas de alta prioridad	14
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	16
Metas	18
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	18
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	23
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	28
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	30
Fondos compensatorios para la educación	32
Personal de la Escuela Primaria Lamkin:	32
Elementos de Título I para toda la escuela	33
ELEMENTO 1. SWP DOCUMENTACIÓN DE DATOS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DE LAS NECESIDADES (CNA)	33
1.1: Evaluación general de las necesidades	33
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP).....	33
2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con las partes interesadas apropiadas	33
2.2: Monitoreo y revisión regular	34
2.3: El plan está disponible para los padres y la comunidad, se entiende y está presentado en un formato uniforme	34
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	34
2.5: Incremento en el tiempo de aprendizaje y educación integral	34
2.6: Trata las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes en riesgo	34
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD (PFE)	34
3.1: Desarrollo y distribución de las normas para la participación de los padres y la familia	34
3.2: Flexibilidad en la programación de reuniones para la participación de los padres	35
Personal de Título I.....	36
Comité de orientación del Plan de mejoramiento de la escuela	37
CPOC 2019-2020	38
Resumen del financiamiento de la escuela	39
Apéndices	41

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El equipo de mejoramiento de la escuela se reunió, por materia, para examinar los datos de las pruebas anteriores para definir las áreas débiles de cada grado y materia, así como la población. Esos datos fueron observados en grupo para compartir las semejanzas vistas en toda la escuela y las áreas demográficas para enfocarse en lo más necesario en cada una y en qué grupo específico de estudiantes. Entonces se formó un plan general, incluyendo estrategias específicas que están contenidas en la sección de Metas de este documento.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 27 de agosto de 2020 y 28 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota que: Lamkin sigue teniendo dificultades con las poblaciones de estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos en la mayoría de áreas de necesidad académica. Como escuela, la comprensión de lectura, la resolución de problemas y el programa general de escritura son los temas en los que nos vamos a enfocar específicamente en el año escolar 20-21 junto con el cierre de las brechas en el desempeño que trajo el COVID 19 y la interrupción de la instrucción presencial.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos del desempeño y las estrategias en el resto del plan de mejoramiento de la escuela.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

13 de noviembre de 2020

26 de febrero de 2021

14 de mayo de 2021

11 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y será colocada en los complejos de departamentos Pinnacle y *Andover*.

Demografía

Resumen de la demografía

La escuela primaria Lamkin está ubicada en el Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks, en el noroeste del condado de Harris y tiene inscritos 834 estudiantes. Servimos a estudiantes de Prekínder a 5.º grado, incluyendo también a estudiantes de PPCD de niñez temprana. Lamkin tiene 65 años en la comunidad y es una escuela de vecindario en una comunidad suburbana. La inscripción se divide en estudiantes afroamericanos: 22%, hispanos: 38%, blancos: 27%, indígenas americanos: 1%, asiáticos 9%, isleños del Pacífico: 0% y multirraciales: 3%. Nuestra población económicamente desfavorecida es actualmente el 64% pero se incrementa anualmente. Servimos a 11% de estudiantes del idioma inglés, 12% de Educación Especial, 0% de estudiantes inmigrantes, 48% de estudiantes en riesgo y nuestro índice de movilidad es de 13.5%.

Nuestro personal es 100% certificado por el estado en la materia que enseñan. El desglose de la etnicidad del TAPR del 18-19 es 15% afroamericanos, 13% hispanos, 71% blancos, 0% asiáticos, 2% multirraciales. 77% tiene título de bachiller y 23% tienen una maestría. 28% ha enseñado entre 1 a 5 años. 19% de 6 a 10 años, 38% de 11 a 20 años y 5% por más de 20 años. La directora tiene más de 33 años de experiencia en la misma escuela. Usualmente hay poco reemplazo del personal y todo el personal nuevo tiene mentores en la escuela. La cultura en general es muy positiva, enfocada en las metas y orientada a la familia. Los resultados de las encuestas de percepción de los empleados en múltiples años son siempre muy positivos y sobre el 90% en todas las áreas.

La comunidad tiene representación en obreros y profesionales, una comunidad estable y en nuestra escuela se hablan más de 17 idiomas diferentes.

Las prácticas profesionales incluyen oportunidades de desarrollo profesional para el personal llamadas *MLO* (Oportunidades de aprendizaje de los lunes) y la mayoría de los miembros del personal participan. El enfoque es siempre la meta de la escuela de crecer en base a los datos y la solicitud de los maestros de aprender. La disciplina restaurativa ha estado enfocada por más de un año y debido a la oportunidad de más estudio en profundidad, las remisiones disciplinarias han disminuido en 40%, permitiendo a los estudiantes permanecer en su clase.

Puntos fuertes de la demografía

Lamkin ha sido parte de la comunidad por 65 años y muchas generaciones han pasado por sus aulas. A Lamkin asisten los nietos de nuestros antiguos estudiantes y hay muchos miembros del personal que llaman a Lamkin su alma mater. Las tradiciones son definitivamente un punto fuerte de nuestra escuela.

Lamkin ha recibido muchas distinciones en todos estos años, ganando 4 de las 6 disponibles el año pasado del sistema de rendición de cuentas (18-19). Los estudiantes participan y son leales a su escuela y los puntajes muestran progreso todos los años.

La comunidad apoya a la escuela de muchas maneras, desde los padres de familia, los negocios y al ser adoptados por 2 iglesias locales. A Lamkin se le conoce como la escuela de la amabilidad y ha adoptado al departamento de policía del distrito. Nuestro personal no solo entrega regalos todos los meses a los del servicio de emergencia de ese departamento, sino que los hace participar y los invita consistentemente a las celebraciones del personal.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Con base en los datos de criterio de los maestros para febrero (antes de salir en marzo por los cierres escolares del COVID-19), nuestro puntaje de Lenguaje de 3.^{er} grado tenía un índice aprobatorio de 86.62%. En la revisión de 4.º era de 42.65% y la comprensión de lectura de 5.º grado era de 69.06%, todo indicaba que ellos necesitaban verdaderamente el tiempo perdido de enseñanza para levantar los puntajes a un nivel de “cumple” estándar. Los puntajes de Kindergarten de la prueba de control de febrero de 2020 estuvieron todos arriba en IRL, HFW ISIP y Escritura y lo mismo ocurrió también con los estudiantes de 1.º grado.

Los puntajes de Matemáticas de 2.º a 5.º grado en comparación con los del año 18-19 a 19-20 en la prueba de referencia de febrero mejoraron en su mayor parte. 2.º grado ganó 1%, 3.^{er} grado ganó 8%, 4.º grado en realidad bajó 15%, pero 5.º grado creció en 7%. Los puntajes de la prueba de referencia de Ciencias para 5.º grado bajaron 4% respecto al año anterior.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Se identificaron los siguientes puntos fuertes con base al análisis de los datos del 2019-20.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de los datos del 2018-19:

Todas las materias cumplieron con los estándares de responsabilidad del estado.

Todos los índices de participación fueron de “cumplieron” o más.

Lamkin obtuvo 4 distinciones: El 25% superior en Matemáticas, Ciencias, Aptitud para estudios superiores y el Cierre de las brechas de aprovechamiento. Los puntajes de Ciencias de 5.º grado aumentaron en general y específicamente en el nivel de dominio.

La calificación general de Lamkin fue de 85, lo que es una B sólida en la escala alfabética de clasificación.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los puntajes de los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos de 3.^{er} y 4.º grado de la categoría “cumplen” están por debajo de los niveles del distrito. **Causa principal:** Lectura: Los estudiantes carecen del vocabulario básico y los conocimientos previos para entender la lectura de las materias. Los maestros deben proporcionar más enseñanza de vocabulario, dictada con una actitud mental culturalmente abierta y planificar actividades que desarrollen el repertorio del niño para ambos.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los puntajes de escritura en los grupos más reportados en la categoría de “cumplen” estuvieron por debajo de los puntajes del distrito y su grupo. **Causa principal:** Escritura: Los estudiantes no son fuertes en las destrezas de editar como el uso del vocabulario y la composición escrita, la organización y el desarrollo. Los maestros deben proporcionar más oportunidades para escribir después de más instrucción profunda en cada categoría.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos en la categoría ‘cumple’ con los objetivos quedaron por debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** Matemáticas: Los estudiantes carecen de sentido numérico básico, pasos para la resolución y destrezas para la resolución de problemas para completar cálculos

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos en la categoría ‘cumple’ con los objetivos quedaron por debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** Ciencias: Carencia de destrezas para la resolución de problemas y vocabulario del contenido académico que debe tratarse por medio del diseño de lecciones, la instrucción de vocabulario y las destrezas para una enseñanza con una mentalidad abierta a las culturas.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Este es un resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*: Los índices de asistencia de Lamkin se han estancado en 96.8% y seguimos buscando lograr el 97%. Se continuaron proporcionando incentivos para los estudiantes, los salones y los grados, así como las solicitudes enviadas a los padres de no hacer citas o sacar a sus hijos de la escuela a menos que sea necesario. Una solución posible fue presentada al personal y aprobada de permitir a los padres comer con sus hijos los martes, miércoles y jueves, eliminando los lunes y los viernes para que los estudiantes puedan empezar y terminar la semana con sus pares, permanecer en clase todo el día y permitir a los consejeros formar grupos para almorzar juntos para desarrollar relaciones y compartir con sus pares. Esperamos que esto se extienda para que los padres no mantengan a los niños en clase los viernes para tener fines de semana extendidos. También evitará demasiados visitantes en la escuela a la vez, lo que es peligroso. Debido a las restricciones de visitantes por el COVID-19 por al menos el primer semestre, esta solución todavía no ha sido probada.

Este año, la seguridad ha sido una prioridad en todo el distrito y Lamkin no es la excepción. Nuestro récord de seguridad ha sido y continúa siendo del nivel más alto y nuestro equipo de está completamente capacitado en NIMS y al tanto de todos los cambios y adiciones del distrito. La zona de ingreso de la escuela está rodeada de vidrio a prueba de balas, todos los visitantes deben tocar el timbre para abrirles las puertas aseguradas y deben presentar una identificación válida con foto y las razones de su visita. Todo el personal tiene, lleva puestas y usa sus tarjetas de identificación para ingresar al edificio y salir de la recepción. Todo el personal ha sido entrenado para la presencia de un tirador activo y ha practicado el proceso de reunificación dos veces en las locaciones de primaria y secundaria. Se han conducido simulacros en el primer semestre y los estudiantes han sido entrenados en las acciones apropiadas a su grado y nivel de desarrollo. Todas las precauciones de seguridad de COVID están en uso y todo el personal y los estudiantes practican el proceso de vestirse en capas todos los días.

Lamkin continúa siendo una escuela positiva y orientada a la familia. Aunque el año escolar es muy retador, con los maestros enseñando de manera virtual y presencial, la atmosfera sigue siendo animada y positiva. El equipo administrativo ha estado trabajando diligentemente para proporcionar todo el apoyo posible al personal, incluyendo actividades semanales para impulsar la moral y ayudar con el estrés adicional de este año.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la cultura y el entorno de la escuela:

- *Iniciativa 'No Place for Hate' (Sin lugar para el odio) por 4.º año
- *Personal capacitado en el sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) y utilizando estrategias para la disciplina restaurativa
- *Todos los miembros del comité de seguridad reciben la capacitación NIMS
- *La cultura del plantel es acogedora, orientada hacia la familia y centrada en el estudiante. Estas son las características mencionadas a menudo por nuestros visitantes.
- *Para fomentar la participación de los estudiantes y establecer buenas relaciones, durante el año escolar se ofrecen una variedad de actividades extracurriculares.
- *La asistencia de los estudiantes es variada debido a la diferencia entre los números de estudiantes virtuales y presenciales.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: La asistencia de los estudiantes se ha estancado y es menos del 97% **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Hay demasiados estudiantes ausentes los lunes o los viernes para lo que parece ser fines de semana largos.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Lamkin por lo general tiene poco reemplazo de maestros y el año pasado no fue la excepción. Los maestros que se van es porque han sido promovidos, se han mudado a otra área o tienen niños que necesitan que se queden en la casa.

La encuesta de percepción de los empleados de Lamkin está siempre en el el rango muy alto de 90%+ tanto para el personal de enseñanza como para el personal de apoyo y el personal administrativo trabaja muy duro en mantener la moral alta, reconocer el gran trabajo que el personal realiza todos los días y proporcionar un entorno cálido, amistoso y de una segunda familia. Este año es especialmente difícil para el personal de enseñanza ya que muchos están enseñando en el modelo mezclado de estudiantes presenciales y estudiantes virtuales. Los maestros están orientados hacia las metas y tienen la mentalidad de primero los niños, pero también respetan y aprecian la apertura del entorno inclusivo del personal administrativo.

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

En comparación con muchas otras escuelas, la asistencia de Lamkin es mucho mejor. Los maestros saben la importancia de la instrucción consistente en el salón y tratan de estar en clase todos los días. La asistencia de los maestros es en realidad mejor este año que el año pasado, debido a las dificultades en la preparación y dictado de la enseñanza que se necesita para los modelos de este año. También son muy dedicados a sus equipos y saben las dificultades que una ausencia puede causar en un equipo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los maestros solicitan largos periodos de ausencias personales (3-5 días) durante un semestre. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los maestros tienen 10 días al año para usarlos para enfermedad o asuntos personales. Debido a que tienen estos días, creen que deben usarlos.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Debido a la larga historia de Lamkin en la comunidad, tenemos la bendición de tener su apoyo de muchas maneras. La Asociación de maestros retirados de CFISD organiza una donación de útiles escolares en agosto. Lamkin tiene la suerte de tener dos organizaciones basadas en la fe que nos han adoptado y nos proporcionan materiales, libros, bicicletas y regalos para el personal. El VFW local proporcionó útiles escolares y arcos de fútbol para el uso de los estudiantes. Nuestro HEB local ha ayudado con útiles para los estudiantes y regalos para nuestro personal.

La participación de los padres ha subido debido a que los estudiantes escogieron el sistema de CFISD Connect y hemos visto un incremento en las comunicaciones.

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Debido a la larga historia de Lamkin en la comunidad, tenemos la bendición de tener su apoyo de muchas maneras. La Asociación de maestros retirados de CFISD organiza una donación de útiles escolares en agosto. Lamkin tiene la suerte de tener dos organizaciones basadas en la fe que nos han adoptado y nos proporcionan materiales, libros, bicicletas y regalos para el personal. El VFW local proporcionó útiles escolares y arcos de fútbol para el uso de los estudiantes. Nuestro HEB local ha ayudado con útiles para los estudiantes y regalos para nuestro personal.

La participación de los padres ha subido debido a que los estudiantes escogieron el sistema de CFISD Connect y hemos visto un incremento en las comunicaciones.

Debido al COVID hemos visto un incremento y a la vez una disminución en la participación de la comunidad. Debido a las restricciones de los visitantes a la escuela, no podemos recibir a los mentores, a los padres lectores, visitantes del almuerzo y la ayuda en los salones. También hemos tenido que cambiar el modo de la participación de los padres en lo referente a actividades y oportunidades. (Día de conocer al maestro, Día de conocer la escuela, *Leopard Express*, Noche de Currículum, eventos ofrecidos por la PTO, Feria del libro, etc.). El incremento que hemos visto ha sido a través de donaciones físicas, en oposición a las interacciones y comunicaciones presenciales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de la familia y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Dificultades para hacer que los padres participen en el aprendizaje en línea de sus estudiantes. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debido al Covid-19, el aprendizaje de los estudiantes ha tomado una forma diferente. Los padres no están capacitados en las destrezas tecnológicas para usar *Schoology/Zoom* para que puedan ayudar con el aprendizaje en línea.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La tecnología ha estado en primera fila del aprendizaje de los maestros en los últimos 6 meses. Los maestros han tenido que aprender el uso de una nueva plataforma titulada *Schoology* así como dominar el uso de la plataforma de Google y el uso en general de la tecnología. Todo nuestro personal ha asumido este reto con una mentalidad positiva y están mucho mejor preparados que el año pasado.

Puntos fuertes de la Tecnología

Los maestros se han convertido no solo en instructores de los estudiantes presenciales, sino de aquellos que están aprendiendo virtualmente en la casa mediante el sistema *CFISD Connect*. Como es usual en nuestra escuela, aquellos que entienden y saben más comparten y ayudan a los que podrían tener dificultades en ciertas áreas o solo necesitan un pequeño empujón. Muchos miembros de nuestro personal no solo han solicitado más información y aprendido más del mundo de la tecnología, sino que también han participado en cursos en línea por su cuenta para entender mejor y proporcionar las mejores estrategias de enseñanza a todos nuestros estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la tecnología

Problema 1: Muchos estudiantes carecen de conocimiento importante y comprensión de cómo usar la tecnología. **Causa principal:** No todos los estudiantes tienen acceso a una computadora.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura: Los puntajes de los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos de 3.º y 4.º grado de la categoría ‘cumplen’ están por debajo de los niveles del distrito. **Causa principal:** Lectura: Los estudiantes carecen del vocabulario básico y los conocimientos previos para entender la lectura de las materias. Los maestros deben proporcionar más enseñanza de vocabulario, dictada con una actitud mental culturalmente abierta y planificar actividades que desarrollen el repertorio del niño para ambos.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los puntajes de escritura en los grupos más reportados en la categoría de “cumplen” estuvieron por debajo de los puntajes del distrito y su grupo.

Causa principal 2: Escritura: Los estudiantes no son fuertes en las destrezas de editar como el uso del vocabulario y la composición escrita, la organización y el desarrollo. Los maestros deben proporcionar más oportunidades para escribir después de más instrucción profunda en cada categoría.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos en la categoría ‘cumple’ con los objetivos quedaron por debajo del promedio del distrito.

Causa principal 3: Matemáticas: Los estudiantes carecen de sentido numérico básico, pasos para la resolución y destrezas para la resolución de problemas para completar cálculos

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos en la categoría ‘cumple’ con los objetivos quedaron por debajo del promedio del distrito.

Causa principal 4: Ciencias: Carencia de destrezas para la resolución de problemas y vocabulario del contenido académico que debe tratarse por medio del diseño de lecciones, la instrucción de vocabulario y las destrezas para una enseñanza con una mentalidad abierta a las culturas.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los maestros solicitan largos periodos de ausencias personales (3-5 días) durante un semestre. **Causa principal:**

Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los maestros tienen 10 días al año para usarlos para enfermedad o asuntos personales. Debido a que tienen estos días, creen que deben usarlos.

Área del problema 7: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 8: Participación de los padres y la comunidad: Participación de los padres y la comunidad: Dificultades para hacer que los padres participen en el aprendizaje en línea de sus estudiantes.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Debido al Covid-19, el aprendizaje de los estudiantes ha tomado una forma diferente. Los padres no están capacitados en las destrezas tecnológicas para usar *Schoology/Zoom* para que puedan ayudar con el aprendizaje en línea.

Área del problema 8: Participación de los padres y la comunidad

Problema 9: Cultura y entorno de la escuela: La asistencia de los estudiantes se ha estancado y es menos del 97%

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Hay demasiados estudiantes ausentes los lunes o los viernes para lo que parece ser fines de semana largos.

Área del problema 9: Cultura y entorno de la escuela

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del ‘Reporte del desempeño académico de Texas’ (TAPR)
- Campo del Desempeño estudiantil
- Campo del Progreso del estudiante
- Campo del Cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas eficientes
- Datos de identificación del apoyo general y objetivo y/o apoyo adicional
- Designación de distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.º y 8.º grados
- Datos del programa de Lectura acelerada de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de la SSI para 3.º a 5.º grado (licencia aprobada por la TEA a nivel estatal)
- Datos de la evaluación de Matemáticas de SSI: Piensa a través de las Matemáticas para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia aprobada por la TEA a nivel estatal)
- Datos de las pruebas de referencia locales o las evaluaciones comunes
- Resultados de evaluaciones en progreso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de la SSI para prekínder a 2.º grado
- Herramienta para la autoevaluación de Prekínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del programa de “Respuesta a la intervención” (RtI) para el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo la longitudinal

- Récords de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Promedios de tamaños de clases por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Relación maestro-estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de las reuniones de debates del departamento de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

Sistemas de apoyo y otros datos





- Datos de presupuestos, subsidies y gastos
- Estudio de las mejores prácticas







Metas





Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.







Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Brindar a los estudiantes que tienen dificultades una instrucción acelerada con personal adicional y capacitadores de la escuela. Proporcionar capacitación a los maestros en Lectura y Lenguaje, estrategias para Educación Especial y prácticas de enseñanza con sensibilidad cultural. Proporcionar tiempo adicional para el planeamiento, por 9 semanas, para que los maestros planifiquen lecciones detalladas e interesantes, utilizando lo aprendido en el desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Los libros de la biblioteca se utilizarán tanto en el salón como en la biblioteca para ayudar a incrementar el entusiasmo de los estudiantes para la lectura, así como generar interés. El capacitador primario de Lectura proporciona no solo capacitación para el personal de enseñanza individual, sino que impulsa el modelado para el personal nuevo, así como para ayudar a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Maestros para la enseñanza de lectura en grupos pequeños y Maestros de refuerzo de lectura, Capacitador de Lectura, Especialista en instrucción de Lectura y Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal para apoyo a ELL - 263 – Título III, Capacitador de Lectura – Fondos compensatorios de la Educación, Libros para la biblioteca de la casa - 211 - Título I - \$17,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros se enfocarán en mejorar las destrezas básicas de la escritura, la instrucción del conocimiento fonológico, el uso de un vocabulario creciente en Escritura y el planeamiento creciente de un escrito y estrategias para corregir. Los maestros se reunirán con los estudiantes diariamente, formando grupos pequeños para proporcionar apoyo a todas sus necesidades individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialista en instrucción de Lenguaje, Capacitador de primaria, Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los grados del 1.º al 5.º usarán el currículum de gramática de Jeff Anderson, <i>Patterns of Power</i>. Los maestros recibirán capacitación del especialista en instrucción de Lectura de la escuela y del capacitador de primaria de la escuela. Todos los estudiantes usarán <i>Flocabulary</i> para aumentar el uso del vocabulario en su escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Especialista en instrucción, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros continuarán con la enseñanza en grupos pequeños, la instrucción implícita de vocabulario de Matemáticas, sentido numérico, desarrollo de la destreza de comprensión y la instrucción y practica de los cálculos. El capacitador de currículum matemático ayudará a los maestros a disponer de paredes interactivas de palabras, analizar el vocabulario de la materia y estrategias específicas de resolución de problemas y a reconocer las deficiencias del vocabulario, cálculos y la resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. El capacitador de Matemáticas/Ciencias proporciona tiempo de capacitación a cada maestro, así como ayuda con las necesidades de planeamiento y proporcionando modelado de apoyo y el trabajo en grupos pequeños fuera del aula para los estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialista en instrucción de Matemáticas, Capacitador de Matemáticas, Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitador de Matemáticas/Ciencias de la escuela- 211 - Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros trabajarán con el especialista en instrucción de Ciencias para proporcionar experiencias y ayudar a los estudiantes a demostrar una comprensión básica del vocabulario del curso y destrezas para la resolución de problemas. El enfoque en estas deficiencias estará en el conocimiento del estudiante y la aplicación del vocabulario, estrategias para incrementar el estudio y rendir pruebas, incremento en la resolución de problemas y estrategias de razonamiento crítico y el incremento en el uso de experimentos y demostraciones prácticas usando los materiales apropiados de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. El capacitador de Matemáticas/Ciencias planea con el personal de Ciencias de cada grado para planificar lecciones de Ciencias, múltiples e interesantes que también incluyan múltiples experimentos de Ciencias. El capacitador impulse el modelado y también proporciona instrucción en grupos pequeños fuera del salón para los estudiantes que tienen dificultades con el vocabulario y el contenido de Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialista en instrucción de Ciencias, Capacitador de Ciencias, Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitador de Matemáticas/Ciencias de la escuela - 211 - Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción dirigida todos los días, que incluye: remediación individualmente dirigida y apoyo para las áreas en las que el estudiante se ha retrasado. Los maestros usarán grupos pequeños o tiempo de instrucción individual para trabajar en el déficit de destrezas para estudiantes individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: Debido a las restricciones del Covid-19, la escuela ofrecerá durante el año los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para el segundo semestre, con el objetivo de proporcionar a todos los estudiantes una educación integral: Club de Ciencias, Club de juegos de mesa, Club de drama, <i>Girls on the Run</i>, Coro, <i>Maker Space</i>, Clubes de libros, <i>Launch</i> (curso de salud) y muchas otras actividades más pequeñas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Fondo para actividades</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos, en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos, especialmente de los que están en riesgo.</p>			
<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>1. Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos académicos esperados adjuntos al CIP.</p> <p>2. Los útiles y los materiales consumibles permitirán a los estudiantes participar en los experimentos de Ciencias, clases de Arte, uso de materiales adicionales para la escritura y uso de manipulativos adicionales para Matemáticas. Se proporcionará, a pedido del maestro y conforme avance el año, materiales adicionales del salón, papel para copias y material para laminados.</p> <p>3. Se usarán fondos de Título I para pagar un salario al capacitador de Matemáticas/Ciencias para ofrecer clases adicionales más independientes, así como capacitación individual para los maestros para producir lecciones interesantes y éxito estudiantil.</p> <p>4. Dos salarios para personal de apoyo instructivo fueron provistos por los fondos de Título I para ayudar mejor a los estudiantes con necesidades académicas. Uno en la rotación del salón el otro en Educación Física para permitir una quinta rotación.</p> <p>5. Este año se añadió una quinta rotación para que los estudiantes entiendan lo importante que es su salud física y mental para aprender nuevos conceptos y ponerlos en uso. Un consultor del <i>Flippen Group</i> brindó maravillosos recursos para usar en esta extensión de Educación Física, así como un derivado de Liderazgo Adolescente y PBIS para ayudar a los estudiantes a desarrollar un carácter saludable y características de liderazgo y tomar decisiones personales positivas que los ayude a convertirse en buenos ciudadanos. Esta es también un área de desarrollo de personal que seguiremos el siguiente verano con el programa <i>Capturing Kids Hearts</i>.</p> <p>6. Se usarán libros adicionales no solo en la biblioteca sino también en el salón para tomar decisiones más literarias.</p> <p>7. Los trabajadores temporales proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes con dificultades en todas las materias.</p> <p>8. Este año se añadió una persona más de apoyo instructivo del Título III para apoyar mejor a nuestros estudiantes de inglés (ELL).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional para el personal - CKH - 211 - Título I - \$50,000, Materiales generales para uso en el currículum. - 211 - Título I - \$22,000, Capacitador de Matemáticas – para ayudar con el apoyo al maestro, instrucción en grupos pequeños y planeamiento. - 211 - Título I, Personal de apoyo – Salón de clase - 211 - Título I, Trabajadores temporales - 211 - Título I - \$14,000, Personal de apoyo – Educación Física - 211 - Título I, Consultor para el curso de <i>New Health</i> (de los fondos del 19-20 de Título) - 211 - Título I - \$6,000, Libros para la biblioteca de la casa (de los fondos de Título I del 19-20) - 211 - Título I - \$17,000, Participación de los padres - 211 - Título I - \$3,341, Personal de apoyo - ESL - 263 – Título III</p>			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: Los puntajes de los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos de 3.^{er} y 4.^o grado de la categoría ‘cumplen’ están por debajo de los niveles del distrito. Causa principal: Lectura: Los estudiantes carecen del vocabulario básico y los conocimientos previos para entender la lectura de las materias. Los maestros deben proporcionar más enseñanza de vocabulario, dictada con una actitud mental culturalmente abierta y planificar actividades que desarrollen el repertorio del niño para ambos.</p>
<p>Problema 2: Escritura: Los puntajes de escritura en los grupos más reportados en la categoría de ‘cumplen’ estuvieron por debajo de los puntajes del distrito y su grupo. Causa principal: Escritura: Los estudiantes no son fuertes en las destrezas de editar como el uso del vocabulario y la composición escrita, la organización y el desarrollo. Los maestros deben proporcionar más oportunidades para escribir después de más instrucción profunda en cada categoría.</p>
<p>Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos en la categoría ‘cumple’ con los objetivos quedaron por debajo del promedio del distrito. Causa principal: Matemáticas: Los estudiantes carecen de sentido numérico básico, pasos para la resolución y destrezas para la resolución de problemas para completar cálculos.</p>

Desempeño estudiantil









Problema 4: Ciencias: Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos en la categoría ‘cumple’ con los objetivos quedaron por debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** Ciencias: Carencia de destrezas para la resolución de problemas y vocabulario del contenido académico que debe tratarse por medio del diseño de lecciones, la instrucción de vocabulario y las destrezas para una enseñanza con una mentalidad abierta a las culturas.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela conducirá y completará todos los simulacros de seguridad requeridos por el estado, el distrito y la TEA.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán seguros mientras permanezcan en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 96.8%.


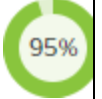


Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil











Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: Los estudiantes asistirán el 96.8% del tiempo mientras que aprenden presencialmente en la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.8% Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Maestros, personal encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Los estudiantes que asisten de forma remota asistirán a sus lecciones el 95% del tiempo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.8% para la instrucción remota. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Maestros y personal encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 3%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina Restaurativa: Todo el personal participará en una serie de presentaciones/artículos de desarrollo profesional para entender mejor las diferencias culturales entre los estudiantes y relacionarse mejor con los desafíos de la conducta a través de la disciplina restaurativa y las prácticas de PBIS. (<i>Leading an Equity-Focused Response Through and Beyond COVID-19</i>) Los estudiantes, el personal y la comunidad conocerán y estarán al tanto de lo que es la línea de información confidencial de Cy-Fair (<i>Tipline</i>) y entenderán cómo usarla. Se ofrecerán charlas sobre el <i>Código de conducta</i> en las primeras dos semanas de escuela y otra vez en el semestre de la primavera. Se implementarán y presentarán lecciones mensuales sobre el Proyecto Seguridad cubriendo temas como <i>bullying</i>, suicidio, medios sociales, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Maestros, Intervencionista del comportamiento</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Se probarán varios métodos para reducir el número de suspensiones en la escuela, incluyendo ICS con los padres, agrupaciones flexibles dentro de cada grado para reducir comportamientos y hacer que los estudiantes ayuden haciendo de mentores de estudiantes de grados menores que podrían haber tenido un problema de comportamiento durante el día.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos continuarán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, Maestros, Personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Premios tangibles para la tienda <i>SPOTS</i> - 199 – Fondos generales - \$100</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Se probarán varios métodos para reducir el número de suspensiones fuera de la escuela incluyendo ICS con los padres, agrupaciones flexibles dentro de cada grado para reducir comportamientos y hacer que los estudiantes ayuden haciendo de mentores de estudiantes de grados menores que podrían haber tenido un problema de comportamiento durante el día.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento Personal administrativo, Maestros, Equipo PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Las colocaciones en SOS permanecerán en 0% como en el año 19-20. Se hará todo lo posible para no enviar a los estudiantes a SOS, participando de la escuela y el salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidades Especiales seguirán estando en 0%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El equipo PBIS trabajará con todo el personal de la escuela en estrategias para prevenir la violencia en el salón y en áreas menos restringidas. Se dictarán lecciones a través del programa <i>No Place For Hate</i> así como en el salón de <i>Launch</i> (Educación Física) sobre el carácter, la prevención y la reducción de tensiones de compañeros molestos así como estrategias contra el <i>bullying</i> y cómo solo decir no y defender a los observadores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, Maestros, Personal administrativo, Equipo PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			







Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La asistencia de los estudiantes se ha estancado y es menos del 97% Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Hay demasiados estudiantes ausentes los lunes o los viernes para lo que parece ser fines de semana largos.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).







Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: La asistencia de los maestros y personal de apoyo se incrementará en 2% alentando al personal, reduciendo el número de aprobaciones de días personales y mediante debates individuales con aquellos que tomas todos sus días porque pueden hacerlo. Los debates incluirán los beneficios de acumular días para alguna emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Secretaria</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			







Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los maestros solicitan largos periodos de ausencias personales (3-5 días) durante un semestre. Causa principal: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los maestros tienen 10 días al año para usarlos para enfermedad o asuntos personales. Debido a que tienen estos días, creen que deben usarlos.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros tendrán muchas oportunidades de recibir desarrollo profesional objetivo y específico sobre temas que se necesiten. Las oportunidades ofrecidas en la escuela se brindarán con el programa <i>Monday Learning Opportunities</i> (MLO) y se ofrecerán mensualmente sobre temas de desarrollo, específicas para la escuela Lamkin. También hay muchas oportunidades ofrecidas mediante el CFPGS para que el personal reciba horas de desarrollo profesional a ser recibidas en casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las estrategias aprendidas en el planeamiento e implementación de sus lecciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Especialistas de instrucción y consejeros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5, 2.6 –</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, el nivel de participación de los padres y la familia permanecerá igual a lo experimentado durante el año escolar 2019-20.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Lamkin seguirá proporcionando múltiples oportunidades para que todos los padres aumenten su capacidad de participación en la educación de sus hijos, especialmente de manera virtual y a comunicar el progreso del niño y las maneras de ayudar y fortalecer la conexión entre la escuela y la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia permanecerá igual a lo experimentado durante el año escolar 2019-20.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Maestros, Intervencionista del comportamiento, Especialista en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Bocadillos para las actividades con la participación de los padres, así como materiales necesarios para ayudar con las actividades en la casa. - 211 - Título I - \$3,400</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 28 de septiembre de 2020, la escuela en su conjunto desarrolló/corrigió las normas (los nombres del personal participante están al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: página web de Lamkin, correo electrónico, <i>school messenger</i> y en la casa club y oficinas de los complejos de apartamentos <i>Pinnacle</i> y <i>Andover</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. El 3 de septiembre los padres asistieron al Día de conocer al maestro, ofrecido virtualmente a una hora individual específica. Habrá otras fechas designadas para la participación de los padres indicadas por el maestro de cada niño y horas de reuniones virtuales para el primer semestre, esperando tener más reuniones presenciales en el segundo semestre.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 1% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones. Debido a las restricciones actuales por Covid-19, la participación de los padres está limitada a reuniones virtuales o a interacciones en línea.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Dificultades para hacer que los padres participen en el aprendizaje en línea de sus estudiantes. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Debido al Covid-19, el aprendizaje de los estudiantes ha tomado una forma diferente. Los padres no están capacitados en las destrezas tecnológicas para usar <i>Schoology/Zoom</i> para que puedan ayudar con el aprendizaje en línea.</p>

Fondos compensatorios del estado

Personal de la Escuela Primaria Lamkin

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jacqueline Carrillo	Capacitadora de Lectura de primaria		

Elementos de Título I de toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS NECESIDADES DE TODA LA ESCUELA (CNA)

1.1: Evaluación general de las necesidades

En el año escolar 2018-19, la escuela primaria Lamkin alcanzó los estándares en todas las áreas: Desempeño estudiantil, Progreso de la escuela y Cierre de Brechas. Se obtuvieron 4 distinciones en Matemáticas, Ciencias, Aptitud para estudios superiores y Cierre de Brechas.

Hubo dos áreas débiles en la Tabla de Estado de Cierre de Brechas y ambas estuvieron en la población de estudiantes asiáticos, en Lectura y el objetivo compuesto. Todas las demás áreas superaron sus objetivos.

El personal docente se reunió al principio del año para analizar los datos de STAAR del año pasado y realizar el siguiente proceso: análisis de datos, identificar el problema, identificar los factores contribuyentes, determinar la esfera de control, identificar un problema enfocado, determinar los 5 “por qué” e identificar la causa principal. Los problemas y las causas principales están detalladas en la sección de Metas de este CIP.

El comité CIP, junto con la dirección del distrito, sintieron que tener un progreso este año no era el aspecto más importante del aprendizaje del estudiante. El aprendizaje se interrumpió en marzo del año escolar pasado debido al Covid-19 y sigue siendo impactado ya que los estilos de aprendizaje y los impactos tecnológicos son preocupaciones diarias.

Basándose en los datos recogidos en el 2018-19, el equipo decidió tomar una estrategia diferente para fijar los objetivos. En vez de basar la predicción de los objetivos en los puntajes de los años previos (de los estudiantes anteriores), el equipo decidió usar los datos de colocación actuales de los estudiantes, así como las metas de los resultados STAAR previos para hacer las predicciones para el próximo año. Creemos definitivamente que esta comparación tendrá una validez creciente ya que también medirá el desarrollo estudiantil de un año al otro y nos permitirá incorporar también los datos de las pruebas de referencia, los DPM y el progreso diario del distrito, así como los puntajes de STAAR de aquellos estudiantes individuales del grado de este año. Con esta nueva estrategia para la predicción de objetivos, sabemos que algunos puntajes podrían ser en realidad más bajos que el año pasado, pero también incluyen el crecimiento del grupo estudiantil del año pasado, incorporando ese crecimiento en los objetivos de este año para los mismos estudiantes. Insistimos que este es en realidad un objetivo más exacto que el de los años anteriores para nuestra escuela y los estudiantes estarán progresando.

Este año, nuestro enfoque permanece en la enseñanza en grupos pequeños, el uso de una mejor y mayor comprensión del vocabulario de cada materia, un plan de escritura de la escuela y del distrito más general y un mayor uso de materiales manipulativos para entender mejor los conceptos de la matemática y su enseñanza. El tiempo de enseñanza se protege celosamente y cada minute se usa con propósitos instructivos, hasta que toca el timbre de la salida. Al inicio del año se proporcionarán clases adicionales para los estudiantes que tengan dificultades y los equipos de intervención se reunirá con regularidad para señalar las causas de las dificultades de los estudiantes. También implementaremos 30 minutos adicionales de intervención para ayudar a “cerrar la brecha” en el aprendizaje debida al cierre de las escuelas por el Covid-19.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP)

2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por el personal pertinente

El personal docente se reunió como grupo grande el 27 de agosto de 2020 para analizar los datos, discutir sobre los puntos fuertes y los desafíos de los grados, señalar las causas principales y desarrollar los problemas de cada materia. De manera vertical, cada equipo desarrolló una estrategia para trabajarla y usarla para ayudar a corregir el problema y cómo sería medido. Los resultados aparecen en la sección de Metas de este CIP

2.2: Monitoreo y revisiones regulares

El CIP de la escuela será monitoreado, ajustado y evaluado regularmente, como mínimo 3 veces al año. Los datos individuales de los estudiantes se revisan semanalmente y se monitorean regularmente. Asimismo, los datos de las pruebas de referencia y del DPM se comparan cada 9 semanas.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje fáciles de entender

El CIP de la escuela, así como la información de Título I se presentan a los padres en diversos formatos fáciles de entender, en inglés y español. Se comparte la información sobre el Título I y el CIP en el boletín de la escuela, la página web de la escuela, en el Día del Título I (en forma verbal y en la pantalla), en las noches interactivas con los padres y en los debates particulares.

2.4: Oportunidades para que todos los niños alcancen los estándares del estado

Lamkin sigue el lema del distrito “Oportunidades para todos”. Todos los programas están abiertos para todos los estudiantes y esos programas que son calificados están abiertos para todos los estudiantes que cumplen con los requisitos. Los fondos del Título I, los fondos estatales y los fondos federales se usarán para mejorar las necesidades generales del currículum y la instrucción de los estudiantes, lo que conducirá al éxito en las pruebas estandarizadas estatales.

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementando y educación integral

Todo el tiempo de instrucción está protegido, ningún estudiante es retirado de la instrucción directa para recibir clases adicionales, servicios de educación especial o por cualquier otra razón. El distrito añadió otros 15 minutos adicionales al día escolar y Lamkin los está usando como tiempo para cerrar las brechas. Los maestros usan este tiempo para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y trabajar con ellos para ayudar a cerrar la brecha de aprendizaje debida a la interrupción de la enseñanza debida al Covid-19. Ellos también usan este tiempo para reuniones con la clase, lo que les da a ellos y a sus estudiantes unos minutos para compartir pensamientos, ideas y hablar sobre temas, de modo que el tiempo de instrucción se use solo para la enseñanza de las materias. La instrucción directa en el salón continua hasta que suene el timbre de la salida. Durante los tiempos sin instrucción, como cuando es hora de ir al baño (primaria) los maestros practican las palabras de alta frecuencia, las tablas de matemáticas, etc., con los estudiantes que están esperando o ya fueron al baño.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo

Lamkin tiene al 48% de su población estudiantil categorizada como en riesgo. El monitoreo del progreso del estudiante empieza en el salón, con el maestro, diariamente. El caso de los estudiantes con dificultades se debate semanalmente en las sesiones de planeamiento por materia y por grado y se comparten los datos de las pruebas, exámenes o DPM. Cada 9 semanas, todos los estudiantes de todos los grados son evaluados durante las búsquedas de datos. Se ofrecen muchas intervenciones, incluyendo la enseñanza en grupos pequeños, enseñanza de refuerzo fuera del salón, con un tutor adicional, en forma individual, refuerzo de lectura en grupos pequeños, lecciones de refuerzo antes o después del horario escolar y campamentos cuyo objetivo es específicamente abordar las brechas en las destrezas de cualquier estudiante. Los estudiantes reciben además 30 minutos de tiempo de aprendizaje para el “cierre de brechas” todas las mañanas, para trabajar con su maestro de uno a uno o en grupos pequeños en áreas que necesitan ser fortalecidas. En la primavera, los estudiantes que ingresan a Kínder el próximo año escolar son invitados para una noche de transición, en la que visitan la escuela, reciben materiales para mejorar sus conocimientos académicos durante el verano y se permite que los padres hagan preguntas y conozcan la escuela antes del ingreso de sus hijos. El personal de la escuela intermedia también visita a los estudiantes de 5.º grado para hablar sobre la selección de cursos, los cursos electivos y otras actividades y clases disponibles para los estudiantes que pasan a 6.º grado.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir las normas de participación de los padres y las familias

Todos los padres son invitados y animados a asistir a múltiples eventos empezando en octubre con los días de conocer la escuela y el maestro, y las noches informativas de Título I, que este año se realizarán virtualmente. En estas reuniones virtuales los padres reciben información específica respecto las calificaciones de Lamkin para ser una escuela de Título I, cómo funciona el proceso, los aspectos legales, como todo el estudiantado se beneficia de los fondos, como se gasta el dinero y todas las maneras en que los padres pueden asociarse con la escuela y participar de la educación de sus hijos, aunque sea virtualmente. Los padres reciben en línea unos formularios para escribir sus comentarios, así como las normas de participación, y se les hace un pedido especial de llenar ese formulario. Durante el año se enviará una encuesta que los padres llenarán con sus comentarios que serán revisados para tomar las acciones del caso.

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones para la participación de los padres

Durante todo el año se ofrecerán actividades para la participación de los padres, esta vez virtualmente, en muchas fechas, de modo que los padres puedan asistir a alguna. Debido a la norma de no visitantes vigente, ofreceremos las visitas a la escuela, la noche de participación de Título I y otras actividades en lo que sea posible durante el primer semestre. Esperamos que la situación debida al Covid-19 cambie durante el segundo semestre para que podamos ofrecer en persona nuestras actividades de “Pastelitos para mamá”, “Donas para los papás”, días de juegos con los padres en Educación Física, la carrera *Fun Run*, el *Día de competencias*, las reuniones de *Oratoria*, la *Feria de la economía*, las excursiones escolares, los viajes al Centro de Recursos de Ciencias, los oradores invitados y muchos otros eventos que disfrutan nuestras familias y estudiantes. Nuestra PTO por el momento está trabajando virtualmente, pero sigue apoyando a la escuela de todas las maneras posibles.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Carrie Goff	Personal de apoyo	Recepcionista	1
Cynthia Ruiz	Personal de apoyo	PE	1
Juliana Fouts	Capacitadora de Matemáticas/Ciencias	clases adicionales, capacitación, intervenciones	1

Comité de asesoría del Plan de Mejoramiento de la escuela

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Gale Parker	Directora
Profesional sin salón asignado	Lisa Stumpf	Especialista en la instrucción de Matemáticas y Ciencias
Profesional sin salón asignado	Becca Rodriguez	Especialista en la instrucción de Lenguaje
Maestro titular	Alyssa Hurban	Maestra de primer grado
Maestro titular	Mari Alaniz	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Ashley Dupree	Maestra de Arte/Educación Física/Música
Maestro titular	Kara Fisher	Maestra de tercer grado (Matemáticas/Ciencias)
Maestro titular	Kim Roberson	Maestra de quinto grado (Lenguaje)
Maestro titular	Kim Willingham	Maestra de quinto grado (Ciencias)
Maestro titular	Kristine Laskowski	Maestra de prekínder
Maestro titular	Laura Rodriguez	Maestra de tercer grado (Lenguaje)
Profesional sin salón asignado	Lisa Gray	Consejera
Profesional sin salón asignado	Megan Casas	Bibliotecaria
Maestro titular	Melissa Brantner	Maestra de recursos
Maestro titular	Rhonda Varnell	Maestra de segundo grado (Lenguaje)
Maestro titular	Vicki Mireles	Maestra de segundo grado (M/S)
Maestro titular	Tana Dawson	Maestra de cuarto grado (Lenguaje)
Maestro titular	Brandon Neal	Maestra de cuarto grado (Lenguaje)
Profesional sin salón asignado	Jackie Carrillo	Capacitadora de ELAR de primaria
Profesional sin salón asignado	Julie Fouts	Capacitadora de Matemáticas

CPOC del 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Gale Parker	Directora
Profesional sin salón asignado	Monica Brister	Subdirectora
Representante de la comunidad	Louise Bailey	Miembro de la comunidad
Representante de los negocios	Marti Owens	Socio de los negocios
Profesional a nivel del distrito	Ify Ogwumike	Superintendente asociado de Servicios Estudiantiles
Representante de los negocios	Tony Bourgoin	Socio de los negocios
Representante de la comunidad	Dana Quinlan	Miembro de la comunidad
Maestro titular	Kristen LaRue	Maestra de MPK/ECSE
Maestro titular	Marisela (Mari) Alaniz	Maestra de Kinder
Maestro titular	Cherith Teschendorf	Maestra de primer grado
Maestro titular	Kristen Scott	Maestra de segundo grado
Maestro titular	Samantha Oloffson	Maestra de tercer grado
Maestro titular	Jaime Vercher	Maestra de cuarto grado
Maestro titular	Tanya Joseph	Maestra de quinto grado
Maestro titular	Tom Solbeck	Maestra de Arte/Educación Física/Música
Personal de apoyo	Lara Cheves	Secretaria de la administración

Resumen del financiamiento de la escuela

199 – Fondos generales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
2	3	2	Tangible rewards for SPOTS store		\$100.00
Subtotal					\$100.00
211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Libros para la biblioteca de la casa		\$17,000.00
1	1	4	Capacitador de Matemáticas/Ciencias de la escuela		\$0.00
1	1	5	Capacitador de Matemáticas/Ciencias de la escuela		\$0.00
1	1	8	Desarrollo profesional para el personal - CKH		\$50,000.00
1	1	8	Materiales en general para el uso de currículum		\$22,000.00
1	1	8	Capacitador de Matemáticas – para ayudar apoyando al maestro, en la enseñanza de grupos pequeños y planeamiento.		\$0.00
1	1	8	Personal de apoyo – Salón de clases		\$0.00
1	1	8	Trabajadores temporales		\$14,000.00
1	1	8	Personal de apoyo – PE		\$0.00
1	1	8	Consultor para el curso de <i>New Health</i> (de los fondos de Título I de 19-20)		\$6,000.00
1	1	8	Libros para la biblioteca de la casa (de los fondos de Título I de 19-20)		\$17,000.00
1	1	8	Participación de los padres		\$3,341.00
4	1	1	Bocadillos durante las actividades con la participación de los padres de familia en la escuela así como materiales necesarios para ayudar con las actividades de la casa de los estudiantes.		\$3,400.00
Subtotal					\$132,741.00
263 - Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Personal de apoyo para ELL		\$0.00
1	1	8	Personal de apoyo - ESL		\$0.00
Subtotal					\$0.00

Fondos compensatorios para la educación					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Capacitador para Lectura de primaria		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Fondos para actividades					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	7			\$0.00
Subtotal					\$0.00
Gran total					\$132,841.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lamkin	Todos	133	111	83%	83%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Hispanos	48	41	85%	85%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Asiáticos	12	11	92%	92%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Afroamericanos	27	18	67%	67%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Blancos	35	31	89%	89%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Multirraciales	10	9	90%	90%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Econ. Desf.	74	58	78%	78%	0%			
Lectura	3	Lamkin	LEP actuales	19	15	79%	79%	0%			
Lectura	3	Lamkin	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	3	Lamkin	LEP M2	7	6	86%	86%	0%			
Lectura	3	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Ed. Especial	16	9	56%	56%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Todos	150	111	74%	74%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Hispanos	60	48	80%	80%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Asiáticos	16	16	100%	100%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Afroamericanos	33	14	42%	42%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Blancos	33	29	88%	88%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Multirraciales	7	3	43%	43%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Econ. Desf.	98	69	70%	70%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP actuales	10	4	40%	40%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M1	19	19	100%	100%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M2	13	13	100%	100%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M3	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Ed. Especial	16	10	63%	63%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Todos	158	142	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Hispanos	58	51	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Afroamericanos	29	23	79%	79%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Blancos	52	50	96%	96%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Econ. Desf.	88	74	84%	84%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP actuales	10	6	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M2	12	11	92%	92%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Ed. Especial	17	12	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Todos	133	117	88%	88%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Hispanos	48	40	83%	83%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Afroamericanos	27	21	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Blancos	35	33	94%	94%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Multirraciales	10	10	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Econ. Desf.	74	60	81%	81%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP actuales	19	15	79%	79%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Ed. Especial	16	10	63%	63%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lamkin	Todos	150	115	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Hispanos	60	47	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Asiáticos	16	16	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Afroamericanos	33	18	55%	55%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Blancos	33	30	91%	91%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Multirraciales	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Econ. Desf.	98	69	70%	70%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP actuales	10	5	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M1	19	18	95%	95%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M2	13	13	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M3	8	7	88%	88%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Ed. Especial	16	9	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Todos	158	153	97%	97%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Hispanos	58	57	98%	98%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Afroamericanos	29	26	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Blancos	52	52	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Econ. Desf.	88	83	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP actuales	10	8	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M2	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Ed. Especial	17	16	94%	94%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Lamkin	Todos	151	91	60%	60%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Hispanos	60	37	62%	62%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lamkin	Asiáticos	16	15	94%	94%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Afroamericanos	34	11	32%	32%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lamkin	Blancos	33	24	73%	73%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Multirraciales	7	4	57%	57%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Econ. Desf.	98	54	55%	55%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP actuales	10	3	30%	30%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M1	19	17	89%	89%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M2	13	11	85%	85%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M3	8	7	88%	88%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lamkin	Ed. Especial	16	3	19%	19%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Todos	157	137	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Hispanos	56	51	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Afroamericanos	30	21	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Blancos	52	48	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Econ. Desf.	88	72	82%	82%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP actuales	10	5	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M2	12	12	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Ed. Especial	16	10	63%	63%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Lamkin	Todos	150	62	41%	41%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Hispanos	60	21	35%	35%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Asiáticos	16	10	63%	63%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Afroamericanos	33	5	15%	15%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Blancos	33	22	67%	67%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Multirraciales	7	3	43%	43%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Econ. Desf.	98	34	35%	35%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP actuales	10	1	10%	10%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M1	19	8	42%	42%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M2	13	9	69%	69%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M3	8	3	38%	38%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Ed. Especial	16	2	13%	13%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Todos	158	101	64%	64%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Hispanos	58	35	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Asiáticos	10	8	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Afroamericanos	29	13	45%	45%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Blancos	52	40	77%	77%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Econ. Desf.	88	43	49%	49%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP actuales	10	2	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M2	12	9	75%	75%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M4	10	7	70%	70%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Ed. Especial	17	6	35%	35%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lamkin	Todos	150	73	49%	49%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Hispanos	60	27	45%	45%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Asiáticos	16	14	88%	88%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Afroamericanos	33	6	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Blancos	33	22	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Multirraciales	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Econ. Desf.	98	40	41%	41%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP actuales	10	2	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M1	19	13	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M2	13	10	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M3	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Ed. Especial	16	5	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Todos	158	102	65%	65%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Hispanos	58	39	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Asiáticos	10	8	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Afroamericanos	29	13	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Blancos	52	38	73%	73%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Econ. Desf.	88	43	49%	49%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP actuales	10	2	20%	20%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M2	12	10	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M4	10	8	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Ed. Especial	17	5	29%	29%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Lamkin	Todos	151	32	21%	21%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Hispanos	60	8	13%	13%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lamkin	Asiáticos	16	7	44%	44%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Afroamericanos	34	4	12%	12%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lamkin	Blancos	33	11	33%	33%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Multirraciales	7	2	29%	29%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Econ. Desf.	98	15	15%	15%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP actuales	10	1	10%	10%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M1	19	4	21%	21%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M2	13	5	38%	38%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M3	8	1	13%	13%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lamkin	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Todos	157	104	66%	66%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Hispanos	56	39	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Asiáticos	10	9	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Afroamericanos	30	13	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Blancos	52	38	73%	73%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Econ. Desf.	88	45	51%	51%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP actuales	10	2	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M2	12	8	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M4	10	8	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Ed. Especial	16	6	38%	38%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lamkin	Todos	133	31	23%	23%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Hispanos	48	11	23%	23%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Asiáticos	12	6	50%	50%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Afroamericanos	27	1	4%	4%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Blancos	35	10	29%	29%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Multirraciales	10	3	30%	30%	0%			
Lectura	3	Lamkin	Econ. Desf.	74	11	15%	15%	0%			
Lectura	3	Lamkin	LEP actuales	19	3	16%	16%	0%			
Lectura	3	Lamkin	LEP M1	8	5	63%	63%	0%			
Lectura	3	Lamkin	LEP M2	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	3	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Todos	150	33	22%	22%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Hispanos	60	9	15%	15%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Asiáticos	16	8	50%	50%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Afroamericanos	33	4	12%	12%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Blancos	33	10	30%	30%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Multirraciales	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	4	Lamkin	Econ. Desf.	98	16	16%	16%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP actuales	10	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M1	19	3	16%	16%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M2	13	6	46%	46%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M3	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Todos	158	62	39%	39%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Hispanos	58	27	47%	47%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Asiáticos	10	5	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Afroamericanos	29	7	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Blancos	52	20	38%	38%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Econ. Desf.	88	23	26%	26%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP actuales	10	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M2	12	4	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	LEP M4	10	4	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lamkin	Ed. Especial	17	2	12%	12%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Todos	133	37	28%	28%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Hispanos	48	12	25%	25%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Asiáticos	12	7	58%	58%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Afroamericanos	27	3	11%	11%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Blancos	35	11	31%	31%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Multirraciales	10	4	40%	40%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	Econ. Desf.	74	13	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP actuales	19	4	21%	21%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP M1	8	4	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP M2	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lamkin	Todos	150	49	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Hispanos	60	15	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Asiáticos	16	11	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Afroamericanos	33	3	9%	9%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Blancos	33	16	48%	48%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Multirraciales	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	Econ. Desf.	98	25	26%	26%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP actuales	10	2	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M1	19	9	47%	47%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M2	13	7	54%	54%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M3	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Ed. Especial	16	2	13%	13%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Todos	158	65	41%	41%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Hispanos	58	20	34%	34%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Asiáticos	10	8	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Afroamericanos	29	7	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Blancos	52	29	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Econ. Desf.	88	20	23%	23%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP actuales	10	1	10%	10%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M2	12	3	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	LEP M4	10	8	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lamkin	Ed. Especial	17	4	24%	24%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Lamkin	Todos	151	12	8%	8%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Hispanos	60	3	5%	5%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lamkin	Asiáticos	16	1	6%	6%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Afroamericanos	34	2	6%	6%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lamkin	Blancos	33	5	15%	15%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Multirraciales	7	1	14%	14%	0%			
Escritura	4	Lamkin	Econ. Desf.	98	6	6%	6%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP actuales	10	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M1	19	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M2	13	1	8%	8%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M3	8	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Lamkin	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lamkin	Ed. Especial	16	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Todos	157	67	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Hispanos	56	22	39%	39%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Asiáticos	10	7	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Afroamericanos	30	6	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Blancos	52	30	58%	58%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Econ. Desf.	88	21	24%	24%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP actuales	10	1	10%	10%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M2	12	3	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	LEP M4	10	6	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Ed. Especial	16	2	13%	13%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
47%	49%	51%	54%	57%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	25%	40%	61%						35%		52%	46%	
2022	27%	42%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	54%	48%	NA
2023	29%	44%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	56%	50%	NA
2024	32%	47%	68%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	59%	53%	NA
2025	35%	50%	71%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	62%	56%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 54% a 64% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
54%	56%	58%	61%	64%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	25%	53%	61%						35%		58%	54%	
2022	27%	55%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	60%	56%	NA
2023	29%	57%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	62%	58%	NA
2024	32%	60%	68%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	65%	61%	NA
2025	35%	63%	71%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	68%	64%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Matemáticas Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*